



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Políticas públicas e cidadania

Semestre:

Carga Horária: 80 horas

Créditos: 04

Linha de Pesquisa:

Linha 1: Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica

Linha 2: Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica

Característica: Obrigatória Optativa

Docente(s) responsável (is):

EMENTA

Educação e cidadania. Estado gerencial e políticas educacionais no Brasil. Políticas públicas e educação escolar. Educação como política pública. As políticas educacionais e sociais. Educação burguesa, pobreza e cidadania. Estado e sociedade: teorias de constituição da cidadania no processo de produção capitalista.

BIBLIOGRAFIA

APPLE, M. & BEANE, J. Escolas democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 3ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

BOITO, Armando Junior. Estado, política e classes sociais: ensaios teóricos e históricos. São Paulo: Unesp, 2007.

BORON. Atílio. Estado, capitalismo e democracia na América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paola. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. 8ed. São Paulo: Cortez, 2000.

CARNOY, Martin. Estado e teoria política. São Paulo: Papyrus, 1994. EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Políticas Públicas de responsabilização na educação. V. 33, nº 119, abr-jun, 2012.

FALEIROS, Vicente de Paula. O que é política social. 5ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.

FELDMANN, M. G. (Org.). Administração escolar e política da educação. São Paulo: UNIMEP, 1997.

FERNANDES, F. Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 2001.

GHON, M. G. Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. São Paulo: Loyola, 1997.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do cárcere. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MÉSZÁROS, István. Para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2002.

NÓVOA, António (Org.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Portugal: Publicações Dom Quixote, 1999.

SADER, Emir (Org.). Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. 4ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A., 1995.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. v.4.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2012.

SECCHI, Leonard. Políticas Públicas: Conceitos, esquemas de análise, casos práticos. Sao Paulo: Cengage Learnig, 2013.

TELLES, Vera da Silva. Direitos sociais: afinal do que se trata? Belo Horizonte: UFMG, 1999.

WEFFORT, Francisco C. (Org.). Os clássicos da política. 13ed. São Paulo: Ática, 2001. v.1 e 2.

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.