



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Pesquisa em Educação

Semestre:

Carga Horária: 80 horas

Créditos: 04

Linha de Pesquisa:

Linha 1: Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica

Linha 2: Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica

Característica: (X) Obrigatória () Optativa

Docente(s) responsável (is):

EMENTA

O estatuto epistemológico da ciência clássica e a produção do conhecimento no campo educacional. A pesquisa em educação, o pensamento e a ação. Teoria da abordagem (o método), os instrumentos de operacionalização do conhecimento (as técnicas). Concepções teóricas de abordagem, pesquisa qualitativa e quantitativa. Pesquisa aplicada: alternativas metodológicas atuais da investigação educacional. A ciência frente a atividade de ensino, práticas educativas e produção de conhecimentos na perspectiva da pesquisa-ação. Compreensão de fenômenos sociais e a construção de alternativas práticas como efetivação da pesquisa-ação. Pesquisa-ação na condição de instrumento de mudança social. A pesquisa-ação no meio escolar, as interpretações do ponto de vista dos atores sociais na situação-problema. A pesquisa participante na perspectiva da conjunção desafiadora de conhecimento e participação para solucionar problemas coletivos.

BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, Marli (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12ed. Campinas: Papirus, 2015.

BANKS, Marcus. Dados visuais para pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artemed, 2009.

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Liber Livro, 2004.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. 2ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto editora, 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). Repensando a pesquisa participante. 3ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.

CASTELLS, Manuel; IPOLA Emílio. Prática epistemológica e ciências sociais. 4 ed. Porto: Afrontamento, 1973.

DEMO, Pedro. Introdução à metodologia da ciência. São Paulo: Atlas, 1985.

DEMO, Pedro. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Liber Livro, 2004.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese em ciências humanas. 14. ed. - Queluz de Baixo: Presença, 2008.

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3ed. Porto Alegre: Artemed, 2009.



FREITAS, Maria Teresa; JOBIM, Solange e Souza; KRAMER, Sônia (Orgs.). Ciências humanas e pesquisa. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, Bernardete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.

GIBBS, Graham. Análise de dados qualitativos. Porto Alegre: Artemed, 2009.

KETELE, Jean-Marie de; ROEGIERS, Xavier. Metodologia da recolha de dados: fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos. Lisboa: Instituto Piaget, 1993.

KUHN, T. A Estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1982.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2017.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa social: teorias, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2016.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18ed. São Paulo: Cortez, 2011.

YIN, Robert K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016.

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.