



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Metodologia da Pesquisa-Ação em Educação

Semestre:

Carga Horária: 40h

Créditos: 02

Linha de Pesquisa:

(X) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas.

Característica: (X) Obrigatória () Optativa

Docente(s) responsável(is):

EMENTA

Ciência e produção de conhecimento em educação. Diferentes tendências epistemológicas da metodologia da pesquisa em educação. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa na Pesquisa em Educação; Pesquisa-Ação como forma de intervenção pedagógica, seus métodos e técnicas. O projeto de Dissertação de Mestrado em Educação. Base de dados. Elaboração de Instrumentos; coleta e análise de dados. Devolução dos resultados: às comunidades; sob forma de relatórios; artigos científicos e comunicações em congressos. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Organização do Texto científico em relação às Normas da ABNT..

BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, M.E.D.A. de. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, SP: Papirus, 13ªed.2007. (Série Pedagógica).

BARBIER, R. **A Pesquisa-Ação**. Tradução de Lucie Didio. Brasília: Liber, 2007.

EZPELETA, J.; ROCKWELL, E. **Pesquisa participante**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.

FAZENDA, I. **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1994.

FRANCO, M. A. S. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483- 502, set./ dez. 2005.

KNELLER, G.F. **A Ciência como atividade humana**. Rio de Janeiro: Zahar/ EDUSP, 1978.

KUHN, T. **A Estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1982.

LOUREIRO, C. F. B. **Pesquisa-ação participante e educação ambiental: uma abordagem dialética e emancipatória**. In: TOZONI-REIS, M.F.C. A pesquisa-ação-participativa em educação ambiental: reflexões teóricas. São Paulo: Annablume; Fapesp; Botucatu: Fundibio, 2007.

MELLO, M. T. dos S. S. de. **A Pesquisa-ação no cotidiano de práticas pedagógicas: experiências multiculturais e possibilidades institucionais**. 2009, 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

PÁDUA, E. M.de. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. 7. ed. Papirus, 2002.

PEREIRA, E. M. de A. Professor como pesquisador: o enfoque da pesquisa-ação na prática docente. In: SERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)- pesquisador(a)**. Campinas: Mercado das Letras; ALB, 1998. p. 153 - 182.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. **Pesquisa em educação**. São Paulo: Loyola, 2006.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

ROSA, M. V. ARNOLDI, M. A. **A entrevista na pesquisa qualitativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SANTOS, B. de S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

SZYMANSKI, H. **A entrevista na pesquisa em educação**. Brasília: Líber, 2004.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 11. ed. SP: Cortez, 2002. Coleção temas básicos de pesquisa-ação.

TOZONI REIS, M. F. C. A construção coletiva do conhecimento e a pesquisa-ação participativa: compromissos e desafios. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v.2, n.2, p. 89-107, 2007.

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n3/a09v31n3.pdf>.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais**: a pesquisa qualitativa em educação - o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo: Atlas, 1987.

YIN, R.K. **Estudo de Caso**: Planejamento e Métodos. Trd. Daniel Grassi. 3ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

LOUREIRO, C. F. B. **Trajetórias e Fundamentos da Educação Ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004.

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.