



PROGRAMA DE DISCIPLINA		
Disciplina: Letramento Científico e Tecnológico		
Semestre:	Carga Horária: 40h	Créditos: 02
Linha de Pesquisa: (X) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas.		
Característica: () Obrigatória (X) Optativa		
Docente(s) responsável (is):		
EMENTA		
A educação científica na perspectiva do letramento como prática social. Estudo das funções da alfabetização/letramento científico: natureza da ciência, linguagem científica e aspectos sócio-científicos como Ciência, Tecnologia e Sociedade. Análise do modelo curricular predominante nas escolas e desenho de modelos alternativos que incorporem práticas que superem o atual modelo de ensino de ciências. Aplicação e análise das propostas no ensino fundamental e/ou médio.		
BIBLIOGRAFIA		
AULER, D.; DELIZOICOV, D. Alfabetização científico-tecnológica para quê? Ensaio: pesquisa em educação em ciências , v. 3, n. 1, p. 105-115, 2001.		
CHASSOT, A. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação , n. 22, 2003, p. 89-100.		
CHASSOT, A. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação . 5. Ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2010.		
D'AMBRÓSIO, U. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino. Educação e Pesquisa , v. 31, n. 1, p. 99-120, 2005.		
DeBOER, G. E. Scientific literacy: another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching , v. 37, n. 6, p. 582- 601, 2000.		
NORRIS, S. P.; PHILLIPS, L. M. How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. Science Education , v. 87, n. 2, p. 224-240, 2003.		
PINHEIRO, P. C.; GIORDAN, M. O preparo do sabão de cinzas em Minas Gerais, Brasil: do status de etnociência à sua mediação para a sala de aula utilizando um sistema hipermídia etnográfico. Investigações em Ensino de Ciências , v. 12, n. 2, p. 355-283, 2010.		
SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação , v. 12 n. 36, p. 474-492, 2007.		
SANTOS, W. L. P. Scientific literacy: a Freirean perspective as a radical view of humanistic science education. Science Education , v. 93, p. 361-382, 2009.		
SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma Análise de Pressupostos Teóricos da Abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no Contexto da Educação Brasileira. Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências , v. 2, n.2, p. 133-162, 2000.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

SANTOS, W. L. P. (Org.); AULER, D. (Org.) . **CTS e Educação Científica: Desafios, Tendências e Resultados de Pesquisas**. 1. ed. Brasília: Editora UnB, 2011. 461p .

TEIXEIRA, P. M. M. A educação científica sob a perspectiva da pedagogia histórico-social e do movimento CTS no ensino de ciências. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 177-190, 2003.

ZEIDLER, D. L.; SADLER, T. D.; SIMMONS, M. L.; HOWES, E. V. Beyond STS: a research-based framework for socioscientific issues education. **Science Education**, v. 89, n. 3, p. 357-377, 2005.

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINTURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.