



PROGRAMA DE DISCIPLINA		
Disciplina: Infâncias e Educação Infantil na Amazônia		
Semestre:	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
<b>Linha de Pesquisa:</b> Linha 1: Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica Linha 2: Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica		
Característica:    ( <input type="checkbox"/> ) Obrigatória ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Optativa		
Docente(s) responsável (is):		
EMENTA		
Infâncias. História da infância no Brasil. As infâncias na Amazônia. Educação da Infância na Amazônia. Concepções de infância e suas implicações para o trabalho pedagógico com crianças. Direito da criança à educação. Políticas de educação infantil na Amazônia nos contextos urbanos, do campo e da floresta. Oferta e demanda de Educação Infantil na Amazônia..		
BIBLIOGRAFIA		
ABRAMOWICZ, A. & OLIVEIRA, F. A Sociologia da Infância no Brasil: uma área em construção. Educação, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 39-52, jan./abr. 2010 39.		
ALVES, Laura Maria Silva Araújo Alves (org.). Educação Infantil e Estudos da Infância na Amazônia. Belém do Pará: EDUFPA, 2007.		
ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. São Paulo: Pioneira, 2001.		
BRASIL. Congresso Nacional. Estatuto da Primeira Infância. Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016. Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância.		
CERISARA, Ana Beatriz (Org.). Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Porto: Asa, 2004.		
COHN, Clarice. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.		
CORSINO, P. (org) Educação Infantil: cotidiano e políticas. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.		
CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (org.). Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: UFRGS/Gov. RS, 2001.		
DEL PRIORE, M. (org.). Historia das crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2000.		
FALEIROS, V. P. Infância e processo político no Brasil. In: RIZZINI, I.; PILOTTI, F. (Org.). A arte de governar crianças: a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009. p. 33-96		
FARIA, A. L. G.; DEMARTINI, Z. B. e PRADO, P. D. Por uma cultura da infância: metodologia de pesquisa com crianças. Campinas. SP: Autores Associados, 2002.		
FARIAS, Rhaisa Naiade Pael; MULLER, Fernanda. A Cidade como Espaço da Infância. Educ. Real., Porto Alegre, v. 42, n. 1, p. 261-282, mar. 2017.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR  
MESTRADO PROFISSIONAL

GARCIA, Laura Rafaela. Narrativas del pasado y literatura infantil: continuidades y rupturas en los planteos críticos de Graciela Montes y Ana Maria Machado. *Estud. Lit. Bras. Contemp.*, Brasília, n. 46, p. 133-151, dez. 2015 .

GUATTARI, F. *As três ecologias*. Campinas, SP: Papyrus, 1990.

HORN, Cláudia Inês; FABRIS, Elí Henn. Registro Docente Contemporâneo: infância e docência em tempos digitais. *Educ. Real.*, Porto Alegre , v. 42, n. 3, p. 1103-1122, jul. 2017 .

KUHLMANN JR.,M. *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

LAJOLO, M. *Infância de papel e tinta*. In: FREITAS, M. C. *História social da infância no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997. p. 225-246.

LOPES DA SILVA, Aracy; MACEDO, Ana Vera da Silva Lopes e NUNES, Ângela (orgs). *Crianças indígenas. Ensaios antropológicos*. São Paulo: Global/Mari/Fapesp. 2002

PACÍFICO, Juracy Machado e outras (orgs.). *Educação infantil no campo, na cidade e na floresta: políticas, práticas e desigualdades*. Florianópolis: Pandion, 2015.

PACÍFICO, Juracy Machado. *Educação infantil e os dilemas da realidade: direito, qualidade e financiamento*. São Paulo, SP: Cultura Acadêmica, 2017.

SARMENTO, M. J. & GOUVEA, M.C.S.(Org). *Estudos da infância: educação e práticas sociais*. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2008.

SARMENTO, Manuel Jacinto; PINTO, Manuel. *As crianças e a infância: definindo conceitos delimitando o campo*. In: PINTO, Manuel; SARMENTO, Manuel J. (Coords.) *As crianças: contextos e identidades*. Braga, Portugal: Centro de Estudos da Criança, 1997.

SARMENTO, Manuel Jacinto; PINTO, Manuel. *As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª modernidade*. In: SARMENTO, Manuel Jacinto; CERISARA, Ana Beatriz. *Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação*. Porto, Portugal: Edições ASA, 2004.

SILVA, A. A. *Ensino fundamental de nove anos: ordenamento e contradições em escolas públicas e privadas na Bahia*. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Goiânia, v. 29, n. 3, p. 427-444, set./dez. 2013

SOUZA, G. (Org.) *Educar na infância: perspectivas histórico-sociais*. São Paulo: Contexto, 2010.

SOUZA, Rosa Fátima de; AVILA, Virgínia Pereira da Silva de. *Representações, práticas e políticas de escolarização da infância na zona rural*. *Hist. Educ.*, Santa Maria , v. 18, n. 43, p. 9-11, set. 2014 .

VIGOTSKI, L.S. *Imaginação e criação na Infância*. São Paulo: Ática, 2009.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR  
MESTRADO PROFISSIONAL

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

**Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa**

**Porto Velho, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.**

