



PROGRAMA DE DISCIPLINA		
Disciplina: Formação de Professores, Cultura, Saberes e Práticas		
Semestre:	Carga Horária: 40h	Créditos: 02
Linha de Pesquisa: (X) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas.		
Característica: () Obrigatória (x) Optativa		
Docente(s) responsável (is):		
EMENTA		
<p>Políticas de formação de professores no Brasil e as exigências contemporâneas no novo contexto da profissionalização docente. O professor como intelectual crítico-reflexivo e pesquisador: pressupostos, tendências e possibilidades. Autonomia profissional. A prática pedagógica como um processo de (re)significação permanente do educador. O desafio da seleção de conteúdos, atividades e estratégias de ensino e aprendizagem de acordo com os pressupostos teórico-metodológicos, como elementos contidos na cultura. Análise das experiências atuais sobre a formação inicial e continuada de professores. Saberes e práticas docentes na perspectiva da cultura e diversidade, visando à inclusão social e a formação da cidadania.</p>		
BIBLIOGRAFIA		
<p>CANEN, Ana; XAVIER, Giseli Pereli de Moura. Formação continuada de professores para diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. In: Revista Brasileira de Educação v. 16 n. 48, pp. 641 - 661. Set./Dez., 2011.</p> <p>CONTRERAS, José. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>CORREA, Vera. Resignificar a profissão docente do professor trabalhador na sociedade capitalista: questões para debate. In: VEIGA, Ilma Passos A.; D'AVILA, Cristina (org.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008, pp. 45 - 58.</p> <p>DAY, Christopher. Desenvolvimento Profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Editores, 1999. D'AVILA, Cristina Maria; SONNEVILLE, Jacques. Trilhas percorridas na formação de professores: da epistemologia da prática à fenomenologia existencial. In: VEIGA, Ilma Passos A.;</p> <p>D'AVILA, Cristina (org.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008, pp. 23 - 44.</p> <p>FREITAS, Helena Costa Lopes. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. Educação e Sociedade. Vol. 28 n. 100, - Especial. CEDES, 2007, pp. 1203 a 1230.</p> <p>LELIS, Isabel. A construção social da profissão docente no Brasil: uma rede de histórias. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2008, pp. 54- 66.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor? Adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. e PIMENTA, S. G. Formação dos profissionais. In: Educação e Sociedade. n. 68, 1999.</p>		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

- NÓVOA, Antonio. **Os professores e o “novo” espaço público da educação.** In: TARDIF, Maurice;
- LESSARD, Claude. **O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais.** Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2008, pp. 217-233.
- NÓVOA, Antonio. (org.). **Profissão professor.** Porto: Porto Editores, 1992.
- PACHECO, J. A. e FLORES, M. A. **Formação e Avaliação de professores.** Porto: Porto Editores, 1999.
- PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes Pedagógicos e atividades docentes.** S. P.: Cortez, 2000
- SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo.** Porto Alegre: Artmed, 2002
- VEIGA, Ilma Passos A. Docência como atividade profissional. In: VEIGA, Ilma Passos A.; D’AVILA, Cristina (org.). **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas.** Campinas, São Paulo: Papirus, 2008, pp. 13 - 21.

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.