



PROGRAMA DE DISCIPLINA		
Disciplina: Concepções de Aprendizagem e Práticas Curriculares		
Semestre:	Carga Horária: 40h	Créditos: 02
Linha de Pesquisa: (X) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas.		
Característica: (X) Obrigatória () Optativa		
Docente(s) responsável (is):		
EMENTA		
Psicologia na formação docente. Concepções sobre o processo de aprendizagem e suas implicações para o trabalho docente: as concepções da aprendizagem - inatista, ambientalista, construtivista, construcionista e histórico-cultural e suas implicações para a prática pedagógica e práticas curriculares na Educação Básica. Os contextos culturais da aprendizagem e a escolarização formal.		
BIBLIOGRAFIA		
COLL, C. (org.). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação . Vols I, II e III. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.		
BECKER, F. Epistemologia do professor de matemática . Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.		
BOCK, A.M. B.et al. Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia . São Paulo: Cortez, 2001.		
BRUNER, J. Realidade mental, mundos possíveis . Porto Alegre: Art Méd, 1997. P. 12-46.		
BRUNER, J. A cultura da educação . Porto Alegre: Art Méd, 2000. Cap. 7, p. 127-142.		
CORREIA, M. F. B. A constituição social da mente: (re)descobrimo Jerome Bruner e construção de significados. Estudos de Psicologia , vol. 8(3), 2003, p.505-513.		
CUNHA, M. I. Conta-me agora! As narrativas como alternativas pedagógicas na pesquisa e no ensino. Rev. Fac. Educ. vol. 23, n. 1-2, São Paulo, Jan./Dec, 1997.		
SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender e transformar o ensino . Porto Alegre: ArtMed., 1998.		
GOODSON, I. F. Currículo, narrativa e o futuro social. Rev. Bras. Educ. vol.12 no.35, Rio de Janeiro May/Aug. 2007.		
LEONTIEV, A. N; LURIA, A. R; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento . São Paulo: Editora Moraes, 1991.		
OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento - um processo sócio-histórico . São Paulo: Scipione, 1993.		
POZO, J.I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem . Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.		
NÓVOA, A. (org.). Os professores e a sua formação . Lisboa / Portugal: Publicações Dom Quixote, 1995.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO PROFISSIONAL

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.

