



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Aspectos Sociocognitivos da Linguagem na Educação

Semestre:

Carga Horária: 80 horas

Créditos: 04

Linhas de Pesquisa:

Linha 1: Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica

Linha 2: Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica

Característica: Obrigatória Optativa

Docente(s) responsável (is):

EMENTA

Estudo do desenvolvimento da linguagem enquanto artefato cultural e de dominação; leitura, seu papel social e aspectos cognitivos nos processos educativos; escrita, seu papel social e cognitivo nos processos educativos; relações discursivas em sala de aula e ambientes não formais de educação; linguagem analógica enquanto instrumento comunicativo/de ensino.

BIBLIOGRAFIA

AGUIAR, O. G.; MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Learning from and responding to students' questions: the authoritative and dialogic tension. *Journal of Research in Science Teaching*, v. 47, p. 174-193, 2010.

Disponível em: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.20315/pdf>. Acessado em outubro de 2017.

BAKHTIN, M. *Marxismo e filosofia da linguagem*.

FRANCISCO JUNIOR, W. E. *Analogias e situações problematizadoras em aulas de ciências*. São Carlos: Pedro & João editores, 2010. 312 p.

FRANCISCO JUNIOR, W. E. Analisando uma estratégia de leitura baseada na elaboração de perguntas e de perguntas com respostas. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 16, n. 1, p. 161-175, 2011. <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/252/177>. Acessado em outubro de 2017.

FREIRE, P. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 48. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2006. 87 p.

FREIRE, P.; MACEDO, D. *Alfabetização: leitura do mundo e leitura da palavra*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990. 167 p.

KATO, M. *O aprendizado da leitura*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 144 p.

KLEIMAN, A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. 11. ed. Campinas: Pontes, 2008. 82 p.

KOCH, I. G. V. *Desvendando os segredos do texto*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 168 p.

MARCUSCHI, L.A. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. H. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 7, n. 3, p. 7, 2002. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/562>. Acessado em outubro de 2017.



MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. H. Meaning making in secondary science classroom. 1. ed. Maidenhead: Open University Press/McGraw Hill, 2003. 141 p.

OTERO, J.; GRAESSER, A. PREG: elements of a model of question asking. Cognition and Instruction, v. 19, n. 2, p. 143-75, 2001.

SCOTT, P. H.; MORTIMER, E. F.; AGUIAR JUNIOR, O. The tension between authoritative and dialogic discourse: a fundamental characteristic of meaning making interactions in high school science lessons. Science Education, v. 90, n. 7, p. 605-631, 2006.

SILVA, E. T. Unidades de leitura. Campinas: Autores Associados, 2003. 117 p.

SILVA, E. T. Criticidade e leitura: ensaios. 2. ed. São Paulo: Global, 2009. 105 p.

SILVA, A. C. T.; MORTIMER, E. F. Caracterizando estratégias enunciativas em uma sala de aula de química: aspectos teóricos e metodológicos em direção à configuração de um gênero do discurso. Investigações em Ensino de Ciências, v. 15, p. 123-153, 2010. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/318/205>. Acessado em outubro de 2017.

SOLÉ, I. Estratégias de Leitura. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. 194 p.

VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

**PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa

Porto Velho, ____/____/____.