



PLANO DE ENSINO		
Curso: Doutorado Profissional em Educação Escolar - PPGEEProf		
Disciplina: Educação Escolar: história, organização, diferenças culturais e interculturalidades		
Semestre: 2020/2	Carga Horária: 80h	Créditos: 04
Linhas de Pesquisas: (x) Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica. (x) Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica.		
Característica: (x) Obrigatória () Optativa		
Turma: DP2019/2020	Alunos Matriculados no Curso: 30	
Forma de Oferta: Aulas oferecidas de forma remota com atividades síncronas e assíncronas.		
Docente(s): Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade. Prof. Dr. Genivaldo Frois Scaramuzza.		
EMENTA		
<p>A disciplina aborda a história da educação escolar, a organização do Trabalho Pedagógico em ambientes Escolares; processos constitutivos da Instituição Escolar em sua historicidade. Análise dos estudos epistemológicos e sócio-antropológicos relativos aos espaços, tempos e sujeitos na educação. Enfoca a perspectiva da cultura e do cotidiano, a construção de identidades, subjetividades e diferenças, o seu caráter antropológicamente situado bem como o caráter especificamente histórico da sua emergência nas sociedades contemporâneas. A Natureza e características dos saberes culturais, ambientais e sociais e suas abordagens metodológicas do cotidiano escolar.</p>		
OBJETIVO		
<p>Problematizar a educação escolar, sua história, organização, diferenças culturais e interculturalidades a partir dos seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisar os estudos epistemológicos e sócio-antropológicos relativos aos espaços, tempos e sujeitos na educação;• Analisar o caráter antropológico da cultura e do cotidiano, tendo como base a construção de identidades, subjetividades e diferenças;• Analisar o caráter especificamente histórico da cultura e do cotidiano e sua emergência nas sociedades contemporâneas, refletindo sobre a natureza e características dos saberes culturais, ambientais e sociais e suas abordagens metodológicas do cotidiano escolar;• Propor reflexões a respeito do multiculturalismo, sua gênese e principais correntes;• Problematizar a partir do campo dos Estudos Culturais e das Teorias Pós-Coloniais os conceitos de identidade, Igualdade/Desigualdade, Diferença/Mesmidade/Hibridismo/Tradução cultural/Universalismo/Relativismo;• Expor a perspectiva da interculturalidade e suas possibilidades no currículo e nas práticas educacionais escolares.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		



- 1 – História da educação escolar, a organização do Trabalho Pedagógico em ambientes Escolares.
- 2 – Processos constitutivos da Instituição Escolar em sua historicidade.
- 3 – Análise dos estudos epistemológicos e sócio-antropológicos relativos aos espaços, tempos e sujeitos na educação.
- 4 – Cultura e cotidiano.
- 5 – A construção de identidades, subjetividades e diferenças, o seu caráter antropológicamente situado bem como o caráter especificamente histórico da sua emergência nas sociedades contemporâneas.
- 6 – A Natureza e características dos saberes culturais, ambientais e sociais e suas abordagens metodológicas do cotidiano escolar.

PROCEDIMENTOS, RECURSOS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

As aulas serão ministradas em modo de distanciamento social com uso de recursos tecnológicos em modelo síncrona via Google Meet e assíncrona a partir de roteiros de estudos e atividades avaliativas. Serão efetivadas leituras, sistematização de relatórios de leituras, análises e decomposição de teorias em atividades individuais e em grupos.

As distribuições das atividades ocorrerão da seguinte forma:

- 1) 50 horas - Ensino Remoto com atividades síncronas via *google meet*. Neste período serão problematizados os aspectos históricos e epistemológicos expressos no conteúdo da disciplina. A distribuição dessa carga horária será efetivada a partir da seguinte orientação: 27 horas de atividades síncronas no período de 09/12 a 18/12 de 2020. 23 horas de atividades síncronas no período de 07/12 a 11/12 de 2020 e 20 horas de atividades síncronas no período 03/02/2021 a 11/02 de 2021.
- 2) 30 horas - Atividades assíncronas que serão executadas no período de 09/12/2020 a 15/12/2020 e 03/02/2021 a 09/12/2021. Este período será destinado aos estudos de textos teóricos da área, sistematização de reflexões escrita e outras atividades solicitadas.

Obs.: A comunicação entre discentes e docentes, incluindo o envio e disponibilização de materiais bibliográficos e atividades para estudos, serão utilizados e-mails, whatsapp e plataforma Sigaa.

HORÁRIO

Atividades Assíncronas

Horário: 8h às 11h

Períodos:

09/12/2020 a 15/12/2020 - Estudos coletivos, atividades assíncronas de estudos individuais.

03/02/2021 a 09/02/2021 - Estudos coletivos, atividades assíncronas de estudos individuais.

Atividades Síncronas

Horário: 14h às 17h

Períodos:

09/12/2020 a 18/12/2020 - Problematização do conteúdo, discussão coletiva.

03/02/2021 a 11/02/2021 - Problematização do conteúdo, discussão coletiva.

AVALIAÇÃO



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL-PPGEEProf

Os instrumentos de avaliação serão: frequência, trabalho individual, trabalho grupo e trabalho final. Serão considerados aprovados(as) os(as) acadêmicos(as) que obtiverem pontuação entre 60 e 100 pontos.

METODOLOGIA

O trabalho na disciplina será desenvolvido por meio de atividades de leitura e análise de textos, aulas remotas, atividades em grupo, atividades individuais e debates sobre temas suscitados pela bibliografia indicada para leitura.

BIBLIOGRAFIA





CANDAU, Vera Maria. **Sociedade, cotidiano escolar e cultura(s):** uma aproximação. Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, p. 125-161, Agosto /2002.

CANDAU, V. M. **Direitos humanos, educação e interculturalidade:** as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação, v.13, n. 37, 2008.

COHN Clarice. **Educação escolar indígena:** para uma discussão de cultura, criança e cidadania ativa. Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 485-515, jul./dez. 2005
<http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nup/perspectiva.html>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GARCIA CANCLINI, N. **Culturas híbridas.** São Paulo: EDUSP, 1997

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública - A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.** 18. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola:** teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. 3. ed., São Paulo: Cortez, 2006

FLEURI Reinaldo Matias. **Educação intercultural:** a construção da identidade e da diferença nos movimentos sociais. PERSPECTIVA, Florianópolis, p.405-423, jul./dez. 2002.

GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: ArtMed, 2000

HALL, S. **A identidade cultural na Pós-Modernidade.** Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

LIMA, Licínio. **A escola como organização educativa:** uma abordagem sociológica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

McLAREN, P. **Multiculturalismo crítico.** São Paulo: Cortez, 1997.

MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria (orgs.) **Multiculturalismo :** diferenças culturais e práticas pedagógicas. 2. ed. - Petrópolis, RJ : Vozes, 2008

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 4. ed., Campinas: Autores Associados. 2013.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação de professores.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA, Ilma Passos A. (org) **Projeto político pedagógico da escola:** uma construção possível. Campinas: Papirus, 1996

WALSH, Catherine. **Interculturalidade crítica e pedagogia decolonial:** in-surgir, re-existir e re- viver. In. CANDAU, Vera Maria (Org.). Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões

e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. p. 12-43.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa – como ensinar.** Artmed: Porto Alegre, 1998.

BIBLIOGRAFIA EXTRA



- ARIÉS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
- AUGÉ, Marc. **Não lugares**: Introdução a uma antropologia da super modernidade. 9. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- CANDAU, Vera Maria. **Multiculturalismo e Educação: Desafios para a prática pedagógica**. In: Moreira, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.
- CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano**: 1. Artes do fazer. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- CITRON, Suzanne. **Ensinar história hoje**: a memória perdida e reencontrada. Lisboa: Livros Horizontes, 1990.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes necessários a Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- GIDDENS, Anthony. **As consequências da modernidade**. São Paulo: Editora Unesp, 1991
- GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o Educador Social**: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.
- GRACIANI, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social**. São Paulo: Cortez, 2014.
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. **Fenomenologia da percepção**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- SILVA, Tomaz Tadeu (org.) **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. 8ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- WOODWARD, Kathyn. **Identidade e Diferença: uma introdução teórica e conceitual**. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.). Identidade e Diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2000.

ASSINATURA DOCENTE

Docente 1: Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade. Docente 2: Prof. Dr. Genivaldo Frois Scaramuzza.

Atenção!!!

Ao efetuar a matrícula neste componente curricular o discente concorda integralmente com este Plano de Ensino.