



PLANO DE ENSINO		
Curso: Doutorado Profissional em Educação Escolar – PPGEEProf/UNIR		
Disciplina: Seminário de Tese		
Semestre: Segundo/2020 e Primeiro/2021	Carga Horária: 80h	Créditos: 04
Linha de Pesquisa: ( x ) Linha 1: Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica. ( x ) Linha 2: Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica.		
Característica: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		
Turma: DP2019	Alunos Matriculados no Curso: 15	
Forma de Oferta: Aulas oferecidas de forma remota com atividades síncronas e assíncronas.		
Docente(s): Profa. Marli Lúcia Tonatto Zibetti e Profa. Juracy Machado Pacifico		
EMENTA		
Elaboração do projeto de tese. Orientação em grupo e individual. Discussão coletiva dos projetos com participação de um pesquisador externo ao grupo de docentes do Programa, sendo um participante externo para cada linha de pesquisa do Programa. Apresentação oral do trabalho em fase precedente à qualificação do projeto de pesquisa aplicada e a sua discussão por uma banca examinadora que deve integrar o corpo docente do PPGEEProf e/ou outros programas de pós-graduação da UNIR.		
OBJETIVO		
O Seminário de tese visa oferecer condições para o aperfeiçoamento das pesquisas de Doutorado que estão sendo desenvolvidas por estudantes do programa. Para isso, oportunizará discussões coletivas que permitam aos doutorandos: a) Aprofundar os conhecimentos sobre métodos e procedimentos de pesquisas aplicadas e ou interventivas na educação escolar; b) Discutir e avaliar os elementos que qualificam os produtos educacionais produzidos a partir de pesquisas aplicadas e ou interventivas; c) Apropriar-se das exigências técnicas e metodológicas para elaboração de teses de doutorado em educação escolar, articulando pesquisa e produto educacional.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1) Abordagens epistemológicas das pesquisas educacionais; 2) Pesquisas interventivas ou aplicadas e a produção de conhecimento em educação; 3) Métodos e procedimentos de pesquisa aplicadas ou interventivas; 4) A elaboração da tese e a produção de produtos educacionais. 5) Análise e discussão dos projetos de doutorado considerando a articulação desses projetos às linhas de pesquisa do programa.		
PROCEDIMENTOS, RECURSOS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Excepcionalmente, neste ano de 2020 em função da suspensão do calendário acadêmico e de seu retorno autorizado de forma remota pela Resolução n° 232/CONSEA/UNIR, de 06 de agosto de 2020, <b>a disciplina Seminário Tese será ofertada no formato de aulas remotas, com atividades síncronas e assíncronas.</b> O Seminário de Tese é componente curricular obrigatório, com carga horária de 80 horas, integra o Módulo Obrigatório de Atividades Programadas e Prática de Pesquisa e consiste em aprofundar estudos sobre Pesquisa Intervencionista ou Propositiva ou Aplicada ou em estudos sobre as características da pesquisa em educação. <b>A carga horária e as atividades serão distribuídas da seguinte forma:</b>		



**Parte 1 - 40 horas - Ensino Remoto em Situação Excepcional com atividades síncronas e assíncronas, sendo:** a) 30 horas de atividades síncronas, que para esta oferta, serão realizadas por meio do *google meet* de maneira que em um mesmo lugar virtual, independente do lugar físico em que se encontrem, todos/todas (discentes e docentes) poderão dialogar em tempo real, em que serão desenvolvidos estudos sobre os conteúdos programáticos da disciplina e discussão sobre os projetos de tese ; b) 10 horas de atividades assíncronas, que serão realizadas no mesmo período da oferta (cronograma anexo) e consistirão em leituras de projetos, leituras teóricas, produção de sínteses para discussão e socialização em grupo coletivo de atividades síncronas;

**Parte 2 - 40 horas – Presenciais** ou, a depender das orientações sanitárias, poderão também ser ofertadas em formato de **Ensino Remoto em Situação Excepcional, com atividades síncronas e assíncronas, sendo:** a) 30 horas de atividades presenciais ou síncronas para estudo sobre elaboração de tese e produtos educacionais. b) 10 horas para atividades assíncronas realizadas por meio de: estudos de textos; elaboração de sínteses e outras atividades solicitadas pelas professoras para discussão socialização coletiva em atividades síncronas.

Obs.: Para a comunicação entre discentes e docentes, incluindo o envio e disponibilização de materiais bibliográficos e atividades para estudos, serão utilizados e-mails, whatsapp e plataforma Sigaa.

#### HORÁRIO E CRONOGRAMA DA OFERTA

Atividades Síncronas	Atividades Assíncronas
Dias da Semana: Segunda a Sexta-feira.	Dias da Semana: Segunda a Sexta-feira e outros.
Horário: 14h às 17h.	Horário: a critério do discente.
Períodos: 09 a 20/11/2020 e 01 a 12/03/2021	Períodos: 09 a 20/11/2020 e 01 a 12/03/2021

#### AVALIAÇÃO

A disciplina de Seminário de Tese avaliará os alunos e alunas pela participação nas atividades, realização de estudos e apresentação de atividades solicitadas no tempo previsto e acordado com as professoras durante a realização da disciplina.

A participação ativa bem como a frequência em no mínimo 75% das atividades remotas síncronas é obrigatória para a aprovação na disciplina.

Caso algum discente tenha dificuldade de acesso à internet ou caso a internet não possibilite a participação efetiva, o discente deverá comunicar imediatamente as professoras para que seja verificada possibilidade de reposição, quando for o caso.

#### BIBLIOGRAFIA

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber, 2004. 4. 5.

BERGER, Guy. A investigação em educação Modelos socioepistemológicos e inserção institucional. **Educação, Sociedade & Culturas**, n. 28, p. 175-192, 2009. Disponível em: [https://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC28/28\\_arquivo.pdf](https://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC28/28_arquivo.pdf) Acesso em: 25 ago. 2020

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em Educação**. Porto Editora, 1994.

CANTERO, D. S. M. ¿Artesanía o cazador tras la huella?. Reflexiones para el análisis cualitativo de datos. **EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales**. n. 40, mayo/ago. p. 65-83, 2018. Disponível em: <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/22011> Acesso em: 25 ago. 2020.



CAPES. **Produção Técnica**. Relatório do Grupo de Trabalho. Brasília, 2019. Disponível em: [http://www.capes.gov.br/images/novo\\_portal/documentos/DAV/avaliacao/10062019\\_Produ%C3%A7%C3%A3o-T%C3%A9cnica.pdf](http://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/DAV/avaliacao/10062019_Produ%C3%A7%C3%A3o-T%C3%A9cnica.pdf) Acesso em: 25 ago. 2020.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Editora Perspectiva, 1988.

FREIRE Gabriel Gonçalves; ROCHA, Zenaide de Fatima Dante Correia; GUERRINI, Daniel. Produtos educacionais do Mestrado Profissional em Ensino da UTFPR– Londrina: estudo preliminar das contribuições. **Polyphonia**, v. 28/2, jul.-dez. 2017. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/sv/article/download/52761/25471/>. Acesso em: 25 ago. 2020

GONÇALVES, Carmen Érica Lima de Campos et.al. (Alguns) desafios para os Produtos Educacionais nos Mestrados Profissionais nas áreas de Ensino e Educação. **Educitec**, Manaus, v. 05, n. 10, p. 74-87, mar. 2019. Edição especial. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/500/259> Acesso em 25 ago. 2020.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez.

#### ASSINATURA DOCENTE

**Docente 1:** Profa. Dra. Marli Lúcia Tonatto Zibetti      **Docente 2:** Profa. Dra. Juracy Machado Pacífico