



PLANO DE ENSINO		
Curso: Mestrado Profissional em Educação Escolar - PPGEEProf		
Disciplina: Seminário de Trabalho de Conclusão Final de Curso (TCFC)		
Semestre: 2020/2	Carga Horária: 40h	Créditos: 02
Linha de Pesquisa: (x) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas.		
Característica: (x) Obrigatória () Optativa		
Turma: MP2019	Alunos Matriculados no Curso: 29	
Forma de Oferta: Aulas oferecidas de forma remota com atividades síncronas e assíncronas.		
Docente(s): Profa. Juracy Machado Pacífico e Profa. Marli Lúcia Tonatto Zibetti		
EMENTA		
Temas atuais da educação escolar relacionados com as linhas de pesquisa do programa; discussão coletiva sobre: conhecimento científico; produção de conhecimento em educação; métodos e técnicas de pesquisa; elaboração relatórios de pesquisa.		
OBJETIVO		
A disciplina objetiva discutir e problematizar temas atuais relacionados à área de concentração educação escolar que tenham sido definidos como objeto de estudo dos projetos de pesquisas intervencionistas e/ou aplicadas pelos discentes do curso de mestrado do PPGEEProf e que levem os discentes a: <ul style="list-style-type: none">✓ compreender o conhecimento científico como algo em construção e que deve ter a contribuição dos profissionais da educação.✓ diferenciar tipos de pesquisa em educação bem como compreender a relação entre problema, objetivo(s) e método(s);✓ caracterizar os diferentes instrumentos e técnicas de produção/coleta de dados, incluindo sua elaboração e possibilidades de usos em pesquisas intervencionistas e/ou aplicadas em educação;✓ conhecer e caracterizar diferentes tipos e possibilidades de Produto Educacional.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1 – Conhecimento científico: pesquisa básica e aplicada, tipos de pesquisas qualitativas e análise da relação entre problema, objetivo e método a partir dos projetos elaborados pelos discentes; 3 – Instrumentos e técnicas de produção/coleta de dados: elaboração e usos possíveis; 4 – Organização e análise de dados em pesquisas aplicadas e/ou intervencionistas; 5 – Tipos e possibilidades de produtos educacionais a serem produzidos na ou a partir da pesquisa; 6 – Análise e discussão dos projetos de pesquisa dos discentes.		
PROCEDIMENTOS, RECURSOS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Excepcionalmente, neste ano de 2020 em função da suspensão do calendário acadêmico e de seu retorno autorizado de forma remota pela Resolução n° 232/CONSEA/UNIR, de 06 de agosto de 2020, a disciplina Seminário de Trabalho de Conclusão Final de Curso (STCFC) será ofertada no formato de aulas remotas, com atividades síncronas e assíncronas. O Seminário de Trabalho de Conclusão Final de Curso (STCFC) é componente curricular obrigatório, com carga horária de 40 horas, integra o Módulo de Acompanhamento da Pesquisa e consiste em estudos sobre as características da pesquisa em educação e demais conteúdos já apontados neste plano de ensino. Será desenvolvida por meio da utilização dos seguintes procedimentos, recursos e atividades didáticas: 1) 30 horas - Ensino Remoto em Situação Excepcional com atividades síncronas: as atividades síncronas, para esta oferta, serão realizadas por meio do <i>google meet</i> de maneira que em um mesmo lugar virtual, independente do lugar físico em que se encontrem, todos/todas (discentes e docentes) dialogarão em tempo real. A carga horária e as atividades serão distribuídas da seguinte forma:		



a) 18 horas - Estudos e discussões teóricas e/ou práticas, de forma coletiva, em que todos/as os/as discentes matriculados deverão acessar uma sala virtual, em tempo real, a partir de link de acesso a ser disponibilizado pelas docentes da disciplina. Nestes encontros virtuais síncronos também participarão convidados que tratarão de temas específicos relacionados aos conteúdos elencados no item “Conteúdo Programático” deste plano de ensino;

b) 12 horas - Discussões acerca dos projetos de pesquisas: atividade também organizada de forma remota, pelo *google meet*, momento em que cada discente irá, em 10 a 15 minutos, apresentar seu projeto (projeto ou a pesquisa em andamento, seja pesquisa-ação ou intervencionista e/ou aplicada), conforme cronograma anexo. O referido projeto será comentado por um membro externo (docente do PPGEEProf ou de outro programa da UNIR), tendo para isso até 30 minutos para apresentar suas considerações. Nesta atividade os discentes devem apresentar seus projetos, bem como o que já foi desenvolvido, para que o membro debatedor ou debatedora possa contribuir com sugestões, sejam de manutenção da forma inicial, de inclusões, supressões ou adequações. Não é momento de defesa do projeto, mas de esclarecimentos a partir das considerações de um olhar crítico externo, que não o do orientador ou orientadora. Este convidado não será necessariamente um membro que comporá, posteriormente, as bancas de qualificação e defesa. Com esta atividade o Seminário de TCFC pretende contribuir com a análise do projeto enquanto este ainda está em desenvolvimento, o que possibilitará ajustes e reorientações, quando for o caso.

Para o desenvolvimento dessa etapa da disciplina a turma será dividida em dois grupos de alunos (14+15) e cada grupo será coordenado por uma das professoras da disciplina. O critério de organização dos grupos será a temática dos projetos e orientadores.

2) 10 horas - Ensino Remoto em Situação Excepcional com atividades assíncronas: as atividades assíncronas serão: leitura dos projetos dos colegas da turma; estudo de textos; elaboração de sínteses e outras atividades solicitadas pelas professoras. Os materiais bibliográficos para estudo serão encaminhados, via e-mail dos discentes, antes do início do período definido para as atividades síncronas.

Para a comunicação entre discentes e docentes, incluindo o envio e disponibilização de materiais bibliográficos e atividades para estudos, serão utilizados e-mails, whatsapp e plataforma Sigaa.

HORÁRIO E CRONOGRAMA DA OFERTA

Atividades Síncronas	Atividades Assíncronas
Dias da Semana: Segunda a Sexta-feira.	Dias da Semana: Segunda a Sexta-feira
Horário: 14h às 17h	Horário: a critério do discente
Períodos: 14 a 18/09/2020; 21 a 25/09/2020	Períodos: 14 a 18/09/2020; 21 a 25/09/2020
Atividades: Estudos e discussões teóricas e/ou práticas, de forma coletiva e discussões acerca dos projetos de pesquisas	Atividades: Leitura dos projetos dos colegas da turma; estudo de textos; elaboração de sínteses.

AVALIAÇÃO

A disciplina de Seminário de Trabalho de Conclusão Final de Curso (STCFC) avaliará os alunos e alunas pela participação nas atividades, realização de estudos e apresentação de atividades solicitadas no tempo previsto e acordado com as professoras durante a realização da disciplina. A participação ativa bem como a frequência em no mínimo 75% das atividades remotas síncronas é obrigatória para a aprovação na disciplina. Caso algum discente tenha dificuldade de acesso à internet ou caso a internet não possibilite a participação efetiva, o discente deverá comunicar imediatamente as professoras para que seja verificada possibilidade de reposição, quando for o caso.

BIBLIOGRAFIA



ANDRÉ, Marli; PRINCEPE, Lisandra. O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 63, p. 103-117, jan./mar. 2017. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/49805/31739> Acesso em 25 ago. 2020.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber, 2004. 4. 5.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em Educação**. Porto Editora, 1994.

CAPES. **Produção Técnica**. Relatório do Grupo de Trabalho. Brasília, 2019. Disponível em: http://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/DAV/avaliacao/10062019_Produ%C3%A7%C3%A3o-T%C3%A9cnica.pdf Acesso em: 25 ago. 2020.

FREIRE Gabriel Gonçalves; ROCHA, Zenaide de Fatima Dante Correia; GUERRINI, Daniel. Produtos educacionais do Mestrado Profissional em Ensino da UTFPR– Londrina: estudo preliminar das contribuições. **Polyphonia**, v. 28/2, jul.-dez. 2017. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/sv/article/download/52761/25471/>. Acesso em: 25 ago. 2020.

GONÇALVES, Carmen Érica Lima de Campos et.al. (Alguns) desafios para os Produtos Educacionais nos Mestrados Profissionais nas áreas de Ensino e Educação. **Educitec**, Manaus, v. 05, n. 10, p. 74-87, mar. 2019. Edição especial. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/500/259> Acesso em 25 ago. 2020.

NÓVOA, Antônio .(org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa / Portugal: Publicações Dom Quixote, 1995

TEIXEIRA, Paulo Marcelo Marini; MEGID NETO, Jorge. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132017000401055&lng=pt&tlng=pt Acesso em: 25 ago. 2020.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez

ASSINATURA DOCENTE

Docente 1: Profa. Juracy Machado Pacífico

Docente 2: Marli Lúcia Tonatto Zibetti