



PLANO DE ENSINO		
Curso: Mestrado Profissional em Educação Escolar – PPGEEProf		
Disciplina: Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas -		
Semestre: 2020/2	Carga Horária: 40h	Créditos: 02
Linha de Pesquisa: (x) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas.		
Característica: () Obrigatória (X) Optativa		
Turma: MP2019	Alunos Matriculados no Curso :07	
Forma de Oferta: Aulas oferecidas de forma remota com atividades síncronas e assíncronas.		
Docente: Prof. Dr. Clarides Henrich de Barba		
EMENTA		
<p>As possibilidades e os limites do processo educativo frente às questões ambientais. As dimensões de um trabalho educativo ambiental: dimensão epistemológica, axiológica e da participação política como possibilidades para as práticas educativas relacionadas com a temática ambiental cumpram sua função social. O sujeito Ecológico. Tendências e perspectivas para educação ambiental em diferentes contextos educativos e as possíveis relações entre educação ambiental e as teorias de currículo. Propostas curriculares que apontam para a transversalidade do currículo, para a pedagogia dos projetos, para o potencial dos temas controversos e possíveis relações entre arte e educação como possibilidades para educação ambiental e práticas pedagógicas</p>		
OBJETIVOS		
<p>A disciplina objetiva analisar, problematizar e discutir temas relacionados a Educação ambiental e sua relação com as práticas pedagógicas no contexto da Educação Escolar envolvendo as questões da sustentabilidade, da educação escolar e que levem os mestrandos a</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentar o contexto histórico e Analisar as tendências da educação ambiental no seu contexto escolar- Discutir a respeito das práticas educativas ambientais no cotidiano escolar;- Evidenciar a Educação a Ambiental como um ato político, na perspectiva da totalidade enfocando a relação entre o ser humano, a natureza e a dinâmica da sustentabilidade de forma interdisciplinar;- Comparar as orientações contidas nos padrões e diretrizes curriculares nacionais para a educação ambiental a realidade vivida no cotidiano escolar brasileiro. .		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
<ol style="list-style-type: none">1. Inter-relação entre Educação, Sociedade e Ambiente<ol style="list-style-type: none">1.1. A crise socioambiental;1.2. Problematizando as concepções de meio ambiente e natureza1.3 Relação da Sustentabilidade com a Educação Ambiental1.3 Contexto histórico da Educação ambiental2. A Educação ambiental no processo educativo<ol style="list-style-type: none">2.1 Caracterização da Educação Ambiental2.2 Políticas Públicas em Educação Ambiental2.3 Concepções de Educação Ambiental na produção teórico-prática;2.4. A formação da prática docente em Educação Ambiental2.5 A pesquisa ação em Educação Ambiental		



PROCEDIMENTOS, RECURSOS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Excepcionalmente, neste ano de 2020 em função da suspensão do calendário acadêmico e de seu retorno autorizado de forma remota pela Resolução nº 232/CONSEA/UNIR, de 06 de agosto de 2020, a disciplina de Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas **-será ofertada no formato de aulas remotas, com atividades síncronas e assíncronas.**

A disciplina de Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas é um componente curricular optativo, com carga horária de 40 horas, e consiste em estudos a respeito da Educação ambiental no contexto da realidade escolar.

Será desenvolvida por meio da utilização dos seguintes procedimentos, recursos e atividades didáticas:

1. 30 horas - Ensino Remoto em Situação Excepcional com atividades síncronas: as atividades síncronas, para esta oferta, serão realizadas por meio do *google meet* de maneira que em um mesmo lugar virtual, independente do lugar físico em que se encontrem, todos/todas (discentes e docentes) dialogarão em tempo real. A carga horária e as atividades serão distribuídas da seguinte forma: Estudos e discussões teóricas e/ou práticas, de forma coletiva, em que todos os mestrandos e todas as mestrandas matriculados deverão acessar uma sala virtual, em tempo real, a partir de link de acesso a ser disponibilizado pelas docentes da disciplina. Nestes encontros virtuais síncronos também participarão convidados que tratarão de temas específicos relacionados aos conteúdos de Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas deste plano de ensino. Durante a disciplina será realizada um Seminário de temas relacionado aos conteúdos da disciplina.

2. 10 horas - Ensino Remoto em Situação Excepcional com atividades assíncronas: as atividades assíncronas serão: leitura dos textos da disciplina, fichamentos, e a elaboração do Artigo científico

HORÁRIO E CRONOGRAMA DA OFERTA

Atividades Síncronas	Atividades Assíncronas
Dias da Semana: Todas as Terça -feiras	Dias da Semana: Todas as Sextas feiras
Horário: 14h às 17h20min	Horário: a critério do discente.
Períodos: 06, 13, 20, 27/10, 03, 10, 17 e 24/11/2020:	Períodos: Leituras, elaboração de atividades e estudos individuais, organização dos artigos
Estudos coletivos; atividades síncronas de estudos individuais e coletivos	Período: 06/10 a 24/11/2020

AVALIAÇÃO

A disciplina de Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas -avaliará os Mestrandos e Mestrandas por meio da participação nas atividades, realização de estudos e apresentação de atividades solicitadas no tempo previsto e acordado com o Professor durante a realização da disciplina.

A avaliação da disciplina constará de:

1. Elaboração de 1 seminário dos temas de Educação Ambiental: 100,0 pontos
2. Entrega do Artigo científico: 100,0 pontos

A participação ativa bem como a frequência em no mínimo 75% das atividades remotas síncronas é obrigatória para a aprovação na disciplina. Caso algum discente tenha dificuldade de acesso à internet ou caso a internet não possibilite a participação efetiva, o discente deverá comunicar imediatamente as professoras para que seja verificada possibilidade de reposição, quando for o caso.



BIBLIOGRAFIA

- BORNHEIM, Gerd. Filosofia e Política e Ecológica. **Revista Filosófica Brasileira**, v. 1, n.2, 1985, p: 16-2.
- BARBA, Clarides Henrich de; CAVALARI, Rosa Maria Feiteiro. A Temática ambiental no ensino superior: um estudo sobre a universidade federal de rondônia, *campus* de porto Velho **Pesquisa em Educação Ambiental**, vol.12, n.2 – p. 64-79, 2017 DOI: <http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.vol12.n2.p64-79>
- BARBA, Clarides Henrich de; CAVALARI, Rosa Maria Feiteiro A temática ambiental na formação de professores nos cursos de licenciatura da universidade federal de Rondônia: um estudo de caso no Campus de Porto Velho. . **Revista Exitus**, Santarém/PA, VOL. 8, , N°3, p. 280 – 309, set / dez 2018,
- CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 2. Ed., São Paulo: Cortez Editora, 2006.
- CARVALHO, I. C. M.; TRAJBER, R.; GRUN, M. (orgs). **Pensar o ambiente: bases filosóficas para a educação ambiental**. Brasília, MEC/SECAD e UNESCO. 2009. 241 páginas. [Coleção Educação para todos, V. 26.
- CARVALHO, L. M. A. Temática Ambiental e o Processo Educativo: dimensões e abordagens. In: CINQUETTI, H. S; LOGAREZZI, A. **Consumo e Resíduos: Fundamentos para o trabalho educativo**. São Carlos, EdUFSCar, 2006.
- CARVALHO, L. M. et al. Enfoque Pedagógico. Conceitos, Valores e Participação Política. In: TRAJBER, R. e MANZOCHI, L. H. **Avaliando a Educação Ambiental no Brasil: materiais impressos**. São Paulo, Edit. Gaia. 1996.
- CAVALARI, R. M. F.; SANTANA, L. C.; CARVALHO, L. M. Concepções de educação e educação ambiental nos trabalhos do I EPEA. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v.1, n.1, p. 141-173, 2006.
- GAZINELLI, M. F. Representações de professores e implementação de currículo em educação ambiental. **Cadernos de Pesquisa**, n. 115, p. 173-194, março/ 2002.
- GAUDIANO, Edgar González. **Educación Ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios**. México: Plaza y Valdés Editores, 2007.
- JACOBI, P. Educação ambiental: cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n.18, p: 189-205, 2003.
- LOUREIRO, C. F. B. **Trajetórias e Fundamentos da Educação Ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004.
- MARIN, A.A. A educação nos caminhos da sensibilidade estética: perspectivas comuns entre educação estética e ambiental. In: **V Congresso Ibero-americano de educação ambiental**, Joinville, 2006.
- SAUVÉ, L. Educação ambiental: possibilidades e limitações. **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 2, p. 317-322, maio agosto, 2005.
- SORRENTINO, M.; TRAJBER, R.; MENDONÇA, P. FERRARO JUNIOR, L. A. Educação ambiental como política pública. **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 2, p. 285-299, maio agosto, 2005.
- TASSARA, E. T. O. ARDANS, O. Educação ambiental crítica: pesquisa-ação, participação, silêncios e silenciamentos. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v.1, n.1, p. 59-71, 2006.
- TAYLOR, Peter. A reconstrução da complexidade ecológica sem regras: ciência, interpretação e prática reflexiva crítica. In SOUZA SANTOS, Boaventura (Org.). **Conhecimento Prudente para uma Vida Decente: um discurso sobre as ciências revisitado**. São Paulo: Cortez, 2004.
- TOZONI REIS, M. F. C. A construção coletiva do conhecimento e a pesquisa-ação participativa: compromissos e desafios. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v.2, n.2, p. 89-107, 2007.
- TOZONI REIS, M. F. C. **Educação ambiental: natureza, razão e história**. Campinas: Autores Associados, 2004.
- VALENTIN, L. **Projetos de Educação Ambiental no contexto escolar: concepções e práticas**. UNESP/Rio Claro, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2005.
- ZHOURI, A.; LASCHEFSKI, K.; PEREIRA, D. B. **A Insustentável Leveza da Política Ambiental** desenvolvimento e conflitos socioambientais. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL-PPGEEProf

ASSINATURA DOCENTE

Prof. Dr. Clarides Henrich de Barba

Atenção!!!

Ao efetuar a matrícula neste componente curricular o discente concorda integralmente com este Plano de Ensino.

